

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров
2024 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ**

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Бакалавр
Очная, заочная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «История педагогики» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: Педагогика и методика начального образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 февраля 2018г. №121 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук



Г.И. Дихтяренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от _26.03.2024 г. № _8__

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института педагогики
28.03.2024



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд.пед. наук
21.03.2024 г.



И.Г. Матузова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по истории России, всемирной истории, философии в объёме программы средней школы;

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Педагогика, Введение в педагогическую деятельность, Основы педагогического мастерства, Практики: Учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков (обязательная), Производственные практики: по получению первичных профессиональных умений и навыков (обязательная), педагогическая, преддипломная практика (обязательная) по подготовке выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М4.2 История педагогики
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	1	2	17	–	17	74	108	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	2	–	4	102	108	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе их ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	УК-5.1. Осуществляет поиск информации для решения поставленной	УК-5.1.1. Знает историю возникновения и развития основных научно-педагогических направлений и концепций, мировые и отечественные достижения выдающихся мыслителей различных эпох и народов в

социально-историческом, этическом и философском контекстах	задачи по различным типам запросов; УК-5.2. Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;	области теории и практики обучения и воспитания. УК-5.2.2. Умеет анализировать, сравнивать, сопоставлять различные историко-педагогические факты, концепции с точки зрения их прогрессивности, оригинальности. УК-5.1.3. Аргументированно представляет роль образования в жизни общества, в процессе конкретно-исторического развития личности, о влиянии экономических, социально-политических и этнокультурных особенностей общественной жизни на создание конкретно-исторических воспитательно-образовательных идеалов педагогических систем.
--	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.	1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. 1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	2.1. Воспитание и школа в Древней Греции 2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме 2.3. Зарождение христианской традиции воспитания
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего Востока.	3.1. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций 3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия) 3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте 3.4. Воспитание и школа в Древней Индии 3.5. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае 3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране 3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	4.1. Развитие христианской педагогической традиции в Византии 4.2. Влияние церковной культуры на развитие образования 4.3. Воспитание светских феодалов 4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов 4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения 4.6. Реформация и ее влияние на образование и воспитание

	4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	5.1. Воспитательная практика древних славян 5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	6.1. Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского 6.2. Педагогические идеи В. Ратке 6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка 6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо 6.5. Школа и просветительско-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения 6.6. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторальная система Белл-Ланкастера
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I 7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.) 7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци 8.2. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А. Дистервега 8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта 8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	9.1. Реформы системы образования в России в XIX в. 9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России 9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов 9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в. 10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в. 10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт) 10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.

Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	11.1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах 11.2. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века 11.3. История детского и молодёжного движения в России 11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.	12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны. 12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века 12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	13.1. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. 13.2. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века 13.3. Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века
Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в. 14.2. Базовые концепции развития современного образования. 14.3. Тенденции развития школьных систем, образования в мире 14.4. Современные тенденции развития отечественного образования

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 2

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.	1	-	2	4	7
1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.					
1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества					
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	1	-	2	5	8
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции					
2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме					
2.3. Зарождение христианской традиции воспитания					
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего	1	-	2	5	8

Востока.					
3.1.Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций					
3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия)					
3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте					
3.4. Воспитание и школа в Древней Индии					
3.5.Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае					
3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране					
3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве					
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	1	-	2	5	8
4.1.Развитие христианской педагогической традиции в Византии					
4.2.Влияние церковной культуры на развитие образования					
4.3. Воспитание светских феодалов					
4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов					
4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения					
4.6.Реформация и ее влияние на образование и воспитание					
4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья					
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	1	-	2	4	7
5.1. Воспитательная практика древних славян					
5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве					
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	1	-	2	4	7
6.1.Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского					
6.2. Педагогические идеи В. Ратке					
6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка					
6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо					
6.5.Школа и просветительно-педагогическая мысль в Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения					
6.6. Народное образование в странах					

Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторияльная система Белл-Ланкастера					
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	1	-	2	5	8
7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I					
7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.)					
7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).					
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	1	-	2	5	8
8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталотци					
8.2. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А. Дистервега					
8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта					
8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля					
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	1	-	2	4	7
9.1. Реформы системы образования в России в XIX в					
9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России					
9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов					
9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.					
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	1	-	2	5	8
10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в.					
10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.					
10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт)					
10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.					
Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	1	-	2	5	8
11.1. Задачи культурной революции и новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах					
11.2. Советская педагогическая мысль в					

20-х - 40-х годах XX века					
11.3. История детского и молодёжного движения в России					
11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.					
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.	1	-	2	5	8
12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны					
12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века					
12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века					
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	0,5	-	1	6,5	8
13.1.Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.					
13.2. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века					
13.3.Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века					
Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	0,5	-	1	6,5	8
14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в.					
14.2. Базовые концепции развития современного образования.					
14.3.Тенденции развития школьных систем, образования в мире					
14.4.Современные тенденции развития отечественного образования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	13	-	26	69	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
Раздел 1.Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном обществе.	0,125	-	0,25	6,675	7
1.1. Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания.					
1.2. Происхождение воспитания и его развитие в условиях первобытного общества					
Раздел 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности.	0,125	-	0,25	7,625	8
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции					
2.2. Воспитание и обучение в Древнем Риме					
2.3. Зарождение христианской традиции					

воспитания					
Раздел 3. Воспитание и обучение в древнейших странах Ближнего и Дальнего Востока.	0,125	-	0,25	7,625	8
3.1.Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древнейших цивилизаций					
3.2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия)					
3.3. Школа и воспитание в Древнем Египте					
3.4. Воспитание и школа в Древней Индии					
3.5.Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае					
3.6. Воспитание и школа в Древнем Иране					
3.7. Воспитание и школа в Израильско - Иудейском царстве					
Раздел 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	0,125	-	0,25	7,625	8
4.1.Развитие христианской педагогической традиции в Византии					
4.2.Влияние церковной культуры на развитие образования					
4.3. Воспитание светских феодалов					
4.4. Светское образование. Цеховые, гильдейские, городские школы. Возникновение средневековых университетов					
4.5. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения					
4.6.Реформация и ее влияние на образование и воспитание					
4.7. Практика школьного образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья					
Раздел 5. Воспитание и обучение у древних славян. Народная педагогика Древней Руси.	0,25	-	0,25	6,675	7
5.1. Воспитательная практика древних славян					
5.2. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве					
Раздел 6. Образование в период Нового Времени.	0,125	-	0,25	6,675	7
6.1.Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского					
6.2. Педагогические идеи В. Ратке					
6.3. Школьное образование в XVII – XVIII вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка					
6.4. Движение просвещения во Франции. Педагогическое наследие Клода Адриана Гельвеция, Дени Дидро, Жан-Жака Руссо					
6.5.Школа и просветительско-педагогическая мысль в					

Североамериканских Штатах в эпоху европейского Просвещения					
6.6. Народное образование в странах Западной Европы XVII-XVIII ст. Мониторальная система Белл-Ланкастера					
Раздел 7. Школа и педагогическая мысль в России в XVII – XVIII вв.	0,25	-	0,25	7,625	8
7.1. Начало развития государственной системы образования. Реформы Петра I					
7.2. Первые государственные воспитательно-образовательные заведения для дворян. Закрытые сословно-дворянские учебные заведения в России (XVII – XVIII вв.)					
7.3. Деятели просвещения в России XVIII века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Ф. Л. Янкович, Н.И. Новиков).					
Раздел 8. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XIX в.	0,125	-	0,25	7,625	8
8.1. Педагогическое творчество И.Г. Песталотти					
8.2. Развивающее и воспитывающее обучение Ф.А. Дистервега					
8.3. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта					
8.4. Система дошкольного воспитания Ф. Фребеля					
Раздел 9. Образование и педагогическая мысль в России XIX в.	0,125	-	0,25	6,675	7
9.1. Реформы системы образования в России в XIX в					
9.2. Влияние декабристов на педагогическую мысль и школу России					
9.3. Педагогические идеи в философском противостоянии западников и славянофилов					
9.4. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.					
Раздел 10. Школа и педагогика в Новейшее Время.	0,125	-	0,25	7,625	8
10.1. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX в - начале XX в.					
10.2. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX в.					
10.3. Вклад русских ученых в развитие педагогики в начале XX в. (В.П. Вахтеров, В.М. Бехтерев, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт)					
10.4. Модернизация общеобразовательной школы в Европе в конце XIX - начале XX вв.					
Раздел 11. Советская система образования и педагогическая мысль в XX в.	0,25	-	0,25	7,5	8
11.1. Задачи культурной революции и					

новые принципы создания советской системы образования в 1917 - 1930 годах					
11.2. Советская педагогическая мысль в 20-х - 40-х годах XX века					
11.3. История детского и молодёжного движения в России					
11.4. Советская школа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.					
Раздел 12. Развитие системы народного образования в России с 1945 до 1992 г.г.		-	0,5	7,5	8
12.1. Восстановление и развитие советской школы после Великой Отечественной войны					
12.2. Развитие народного образования в СССР во второй половине XX века					
12.3. Педагогическая наука в СССР во второй половине XX века					
Раздел 13. Школа и педагогика в Западной Европе и США (XX – начало XXI века).	0,125	-	0,25	7,625	8
13.1.Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.					
13.2. Состояние народного образования и школ в Западной Европе и США во второй половине XX века					
13.3.Модернизация обучения и воспитания в Западной Европе и США во второй половине XX – начале XXI века					
Раздел 14. Тенденции развития мирового образовательного процесса.	0,125	-	0,25	7,625	8
14.1. Реформирование школы в России в конце XX - начале XXI в.					
14.2. Базовые концепции развития современного образования.					
14.3.Тенденции развития школьных систем, образования в мире					
14.4.Современные тенденции развития отечественного образования					
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2	-	4	102	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Охарактеризуйте основные концепции происхождения воспитания, выделив в них общие черты и принципиальные различия.
2. Каковы особенности воспитания в первобытном обществе?

Раздел 2

3. Чем было обусловлено развитие школ и совершенствование воспитания в рабовладельческих государствах?
4. Определите общее и различное в идеалах и практике воспитания и обучения в Спарте и Афинах.

5. Какие прогрессивные педагогические идеи античных философов вошли в фонд педагогической науки и нашли применение в современной практике?

6. В чем сходство и различие систем обучения и воспитания в Древней Греции и Древнем Риме?

7. Проанализируйте сходство и различия в подходах к воспитанию древнегреческих и древнеримских философов и педагогов.

8. Какие идеи обучения и воспитания находят свое отражение в современной теории и практике обучения и воспитания?

Раздел 3

9. Каковы основные факторы возникновения и развития первых учебных заведений в древних цивилизациях Востока.

10. Каковы были особенности воспитания и образования в Древнем Египте, Древней Индии, Древней Персии?

11. В чем состоит педагогический смысл идей Конфуция и его последователей?

12. Каким был идеал воспитания и воспитательная практика у древних славян?

13. В чем суть древнееврейского обучения и воспитания?

Раздел 4

14. Проследите главные этапы развития педагогической мысли в Византии.

15. Назовите основные ступени системы образования и типы учебных заведений в Византии.

16. Каково влияние византийской образованности на Русь и средневековую Западную Европу?

17. Почему в эпоху раннего средневековья преобладающими школами были церковные?

18. В чем особенности светского образования и воспитания в эпоху феодализма?

19. Раскройте цели и задачи системы рыцарского воспитания.

20. Каковы основные идеи о совершенствовании обучения и воспитания высказывались мыслителями, философами и педагогами эпохи Возрождения? Докажите актуальность этих идей для современной школы.

21. Проследите историю церковных школ раннего Средневековья в Западной Европе. Расскажите об основных типах, устройстве, программах, методах и результатах деятельности этих учебных заведений.

22. Откуда произошли городские школы? Что вы знаете о программах и методах первых городских школ?

23. Расскажите о возникновении европейских университетов.

24. Охарактеризуйте влияние идей Реформации на развитие системы элементарного (начального) обучения.

25. Сделайте сравнительный анализ положительных и отрицательных сторон организации педагогической деятельности и содержания обучения школ иезуитов.

26. Охарактеризуйте цели образования в странах Ближнего и Среднего Востока в эпоху Европейского Средневековья.

Раздел 5

27. В чем заключалась специфика обучения и воспитания у древних славян?

28. Как развивались культура и просвещение в Киевской Руси?

29. Определите специфику формирования русской культуры и просвещения в Московском государстве.

30. Дайте характеристику основных учебных заведений Киевской Руси и Московского государства. Какую роль сыграли эти школы в развитии русского просвещения, культуры и национальной системы воспитания?

31. В каких письменных памятниках определяются основные идеи обучения и воспитания на Руси? Определите основные положения этих идей.

Раздел 6

32. Выделите характерные черты эпохи Просвещения, повлиявшие на характер процессов образования и воспитания в Западной Европе XVII – XVIII вв.

33. Каковы теоретические основы педагогики Я. А. Коменского? Почему этого чешского педагога считают классиком педагогики, великим педагогом?

34. Какие общепедагогические и дидактические принципы сформулировал Я.А. Коменский? Докажите их актуальность для современной школы, педагогики.

35. Охарактеризуйте цели и задачи воспитания, определенные Джоном Локком. Какие педагогические положения, разработанные этим английским философом, Вам близки и почему?

36. Почему не угасает пристальное внимание к педагогическим воззрениям Жан-Жака Руссо на протяжении вот уже третьего столетия? Назовите и охарактеризуйте основные из них.

37. Охарактеризуйте народное образование в Североамериканских Штатах и в странах Западной Европы XVII-XVIII ст.

Раздел 7

38. Решению каких социально-экономических и политических проблем были призваны содействовать реформы в области образования, проводимые Петром I?

39. Дайте характеристику системе учебно-воспитательных учебных заведений в России XVIII века.

40. Какие уроки российского просвещения рассматриваемого периода могут быть полезны для решения современных проблем образования?

Раздел 8

41. Какие педагогические проблемы, рассматриваемые в философских концепциях XIX в., оказались приоритетными для теории и практики образования в Западной Европе этого периода?

42. Какие педагогические идеи, сформулированные и обоснованные педагогами и философами XIX в. (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт, Ф. Фребель), остаются ведущими для современной общеобразовательной школы и в то же время могут вызывать критические замечания?

43. Чем объяснялось и характеризовалось широкое развитие в XIX в. реального образования и какими специфическими чертами оно отличалось от классического?

44. Совпадало ли развитие массового образования на западе с гуманистическими тенденциями общественного развития и развития педагогической мысли. Если нет, то в силу каких причин?

Раздел 9

45. Чем объяснить тот факт, что реформы образования, проводимые в России XIX века, сменялись контрреформами?

46. Назовите основные реформы и контрреформы в системе образования России в первой половине XIX века.

47. Охарактеризуйте систему образования в России первой половины XIX столетия.

48. Какое влияние оказали декабристы на педагогическую мысль и школу России?

49. В чем заключалось противоречие между славянофилами и западниками в российской общественно-педагогической мысли XIX века? Актуальны ли вопросы, поставленные этими течениями на современном этапе?

50. Какие прогрессивные мыслители, общественные деятели и педагоги развивали педагогическую мысль России XIX века? Что общего было в их педагогических взглядах?

51. Какие педагогические идеи этого периода являются актуальными и в наше время?

52. Почему, на Ваш взгляд, проблема народности образования стала центральной в русской педагогической мысли XIX века?

Раздел 10

53. Какие важные особенности были присущи зарубежной школе и педагогике в первой половине 1900-х гг.?

54. Расскажите об основных теориях и идеях воспитания или реформаторской педагогике.

55. В чем сущность экспериментальной педагогики и педологии.

56. Назовите ведущие принципы теории «свободного воспитания», разработанные Э.Кей.

57. На каких основных положениях построена педагогическая система Марии Монтессори?

58. В чем сущность и цель прагматической педагогики? Какие новации в школьной практике возникли на основе прагматической теории Дж.Дьюи?

59. Каковы важнейшие тенденции развития педагогической мысли в России в этот период?

60. Кто в данный период являлся представителем развития классической педагогики в России? В каких направлениях развивалась классическая педагогика?

61. В чем заключались новые подходы к обучению и воспитанию в педагогической системе С. Френе, в Вальдорфской школе Р. Штайнера?

62. Выделите характерные черты педагогики Я. Корчака.

Раздел 11

63. Охарактеризуйте реформы системы советского образования в рассматриваемый период. Чем они были обусловлены? Проводились ли в этот период контрреформы? В чем их причина?

64. Какие идеи советской педагогики 20-х гг. XX века остаются, на Ваш взгляд, значимыми для педагогической теории и практики XXI века?

65. Можно ли говорить о 1920-х годах как о периоде подъема отечественной педагогики?

66. Проанализируйте главные педагогические идеи П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко.

67. Советская школа в период 1941-1945 гг.

Раздел 12

68. Проанализируйте историческое наследие советской школы в период с 1945 по 1992 гг. Что в нем было позитивно, какие негативные стороны ее деятельности?

69. В чем секрет успеха педагогической деятельности В.А. Сухомлинского? Традиции каких педагогов прошлого нашли развитие в его педагогической системе?

70. Чем, на Ваш взгляд, объясняется регресс советского образования в 70 – 80-е гг.?

71. Расскажите о реформах программ общеобразовательной школы России в 1990-х гг.

72. В каких направлениях двигалась советская педагогическая наука во второй половине XX века? Находят ли результаты научно-педагогических исследований этого периода дальнейшее развитие в практике современной школы?

Раздел 13

73. Какие основные тенденции развития образования в Западной Европе и США наметились во второй половине XX века и стали реализовываться на современном этапе? Чем вызвано возникновение этих тенденций?

74. В чем сходство и различие средней и высшей школы за рубежом и в России?

75. Как вы считаете, какие направления модернизации современного образования за рубежом наиболее актуальны для современного человечества?

Раздел 14

76. Государственная политика в области реформирования общеобразовательной школы России в конце XX – начале XXI в.

77. Каковы базовые концепции развития современного образования?

78. Охарактеризуйте современные тенденции развития мирового и отечественного образования.

Темы рефератов/докладов:

- 1) Понятие воспитания и его различные трактовки.
- 2) Становление и развитие педагогики как науки о воспитании.
- 3) Развитие взаимодействия педагогики с другими науками о человеке.
- 4) Политизация педагогики: причины и следствия.
- 5) Становление системы педагогических наук и их дифференциация.
- 6) Идеал человека и цели воспитания и образования, их эволюция и отражение в деятельности воспитательно-образовательных институтов.
- 7) Идея непрерывного воспитания и образования: возникновение, эволюция, реализация.
- 8) Различные концепции воспитания и их реализация в историческом развитии школьной практики.
- 9) «Традиционные» и «альтернативные» школы в истории образования: анализ и оценка их деятельности.
- 10) Исторический обзор развития систем образования (в различных регионах мира).
- 11) Семейное воспитание: сущность, задачи, требования к нему общества в различные исторические эпохи.
- 12) Проблема общего и профессионального образования: история и современность.
- 13) Проблема учителя в истории педагогики («педагог», «учитель», «преподаватель»).
- 14) Историческое развитие отечественной педагогики: анализ и оценки.
- 15) Дидактические концепции и их реализация в практике образовательных учреждений: история и современность.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.2. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет
Институт педагогики
Кафедра педагогики

Программа высшего образования
Направление подготовки /
Профиль подготовки /

Форма обучения
Семестр
Дисциплина

Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика дошкольного
образования
Очная, заочная, очно-заочная
Первый
История педагогики

Экзаменационный билет № 1

1. В чем значение педагогического опыта и идей В. А. Сухомлинского?
2. История детского и молодёжного движения в России.
3. Тестовое задание.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № ____ от __.__.202__ г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

Критерии оценивания экзамена

Номер задания	Количество баллов
Задание 1	25 б
Задание 2	25 б
Задание 3	10 б
	Всего 60 баллов

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

Оценка **«отлично»** выставляется за ответ, который содержит исчерпывающее раскрытие всех вопросов (в пределах полученных знаний), развернутую аргументацию каждого вывода и утверждения, построен логично и последовательно, подкреплён примерами. Ответ должен продемонстрировать свободное владение нормами литературного языка и методической терминологией, содержать ссылки на освоенную учебную литературу.

Оценка **«хорошо»** выставляется за ответ, который содержит полное, но не исчерпывающее освещение всех вопросов, сокращенную аргументацию основных положений, допускает нарушение логики и последовательности изложения материала, а теоретические вопросы не подкрепляет иллюстративным материалом. В ответе допускаются стилистические ошибки, неточное употребление терминов.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неполное освещение предложенных в билете вопросов, поверхностно аргументирует основные положения, в изложении допускает незначительные нарушения логики и последовательности изложения материала, не иллюстрирует теоретические положения примерами из разработанных конспектов уроков. Встречаются речевые ошибки, неправильное употребление терминов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за ответ, который содержит неправильное освещение поставленных вопросов, ошибочную аргументацию, фактические и речевые ошибки, допускает неверные умозаключения.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 1

- для очной формы обучения:

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	10
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

- для заочной формы обучения:

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-14	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	10
	Индивидуальная работа (реферат, доклад)	20
ИТОГО		40
Экзамен		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе №3 Института педагогики (г.Донецк, ул. Буденного, 13а). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. История педагогики (от зарождения воспитания и до наших дней): учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Г. И. Дихтяренко, Д. А. Чернышев. – Донецк: ФГБОУ ВО «ДонГУ», 2024. – 289 с.

2. Буторина Т.С. История педагогики и образования/Т.С. Буторина, З.И. Васильева, Н.В. Седова. М: Academia, 2016. – 384 с.

3. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. - 432 с.

4. История педагогики и образования /Под ред. А.И. Пискунова. - М., 2001.

5. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>

11.2. Дополнительная литература

1. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; М. : ИНФРА-М, 2017. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536803>

2. История и философия науки: Учебное пособие / Вальяно М.В. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. - (Магистратура. Аспирантура) ISBN 978-5-98281-269-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/409300>

3. Карнаух Н.В. История педагогики и сравнительная педагогика / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. 1-12].- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=850955>

4. Панина Л. Ю. Государственная образовательная политика в СССР и поиск ориентиров воспитания в период перестройки / Л. Ю. Панина/ Педагогика. – 2019. – № 4. – С. 92-104. – ISSN 0869-561X.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).